



ШКОЛА МИРА МИРОВ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 13 имени академика М.К.Янгеля»
(МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»)

666686, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, 45 Тел. 8(395-35)3-69-76 факс 8(395-35)3-83-85 e-mail miramirov@bk.ru сайт miramirov.ru

Анализ индивидуального логопедического сопровождения детей с ОВЗ с применением авторской методической разработки «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда»

В начале учебного года (сентябрь 2019г.) по результатам входной диагностики были отмечены учащиеся 1-х классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющие различную структуру речевых нарушений, но показавших при диагностике выраженные трудности в сформированности пространственных представлений, темпоритмической стороны речи, моторной сферы и грамматических категорий. Учащийся № 1 с задержкой психического развития и инвалидность по соматическому заболеванию, повлиявшему на развитие опорно-двигательного аппарата, речевое заключение ОНР (III уровень). Учащийся № 2 с задержкой психического развития речевое заключение ОНР (II уровень), моторная алалия. Учащийся № 3 речевое заключение ОНР (III уровень), с расстройствами аутистического спектра. Занятия с данными учащимися проводились в индивидуальной форме по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков с применением нейропсихологических подходов. Результативность логопедического сопровождения оценивалась в январе по тем же параметрам.

У **учащегося № 1** после непосредственной работы по формированию пространственных представлений и анализу взаимоотношений между объектами в пространстве на предметном материале и доступных двигательных упражнений значительно повысились показатели понимания предложно-падежных конструкций, ориентации в тетради, запоминание печатных и письменных букв, но остаётся несформированными графомоторные навыки из-за грубо нарушенных двигательных функций.

У **учащегося № 2** с моторной алалией заметные улучшения были отмечены в формировании темпо-ритмической стороны речи и слоговой структуры слова. Значительно отстаёт формирование моторных навыков, затруднительно работать с мячом, выполнять крупномоторные перекрёстные движения. Динамика развития кинезиологических упражнений для кистей и пальцев рук наблюдается положительная. Общее звучание речи стало более понятным для окружающих.

Учащийся № 3 хорошо освоил работу по ритмизации речевой деятельности, охотно выполнял задания с опорой на карточки корректурных проб с помощью камушков и кисточки, что стабилизировало эмоциональную и речевую деятельность ребёнка. Положительная динамика наблюдается в формировании зрительномоторных координаций. Появились навыки катания, перебрасывания мяча во время проговаривания слогов, слов и предложений, а также умение сфокусировать взгляд на мяче и проследить за его траекторией. Испытывает выраженные трудности в выполнении кинезиологических упражнений, но доступны упражнения для развития подвижности кистей и пальцев рук.

Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда продиктован требованием современных условий в преодолении речевых нарушений у учащихся с учётом их индивидуальных психофизических особенностей,

состояния здоровья, запросов и потребностей самого ребёнка, семьи и общества. Знание и использование нейропсихологических приёмов, позволяющих преодолевать речевые, моторные и пространственные нарушения, позволяют правильно определить индивидуальный маршрут обучения и являются составляющей профессиональной компетенции специалиста коррекционной области.

Учитель-логопед _____ Белка Н.В.

Дата 25.05.2020г.