

2017 год											
Иркутская область	28071	20307	72,3%	197 98	134 67	117 01	105 18	119 26	181 04	161 56	140 83
%											
город Усть-Илимск	969	882	91%	868	596	550	471	581	810	736	642
%											
МАОУ "СОШ № 13"	67	33	49,3%	33	25	22	17	24	33	31	23
%				100	75,7	66,6	51,5	72,7	100	93,9	69,6

Критерии:

1. Указана тема проекта.
2. Указано не менее двух обоснований для вывода.
3. Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями.
4. Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)
5. Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет.
6. Слайды (кроме титульного) содержат заголовки.
7. Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов)
8. Удержана задача диагностики

В 2018 году приняли участие в независимой диагностике по выявлению текущего уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) в рамках проектной деятельности 44 семиклассника из 53, что составляет 83%.

98% учащихся указали тему проекта.

80% учащихся выполнили рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветное решение, количество слайдов, слайды (кроме титульного) содержали заголовки).

64% семиклассников сформулировали вывод в соответствии с приведенными обоснованиями и для каждого тезиса указали ссылка на ресурс в сети Интернет. 82% показали умение адаптировать текст обоснований для презентации (текст сокращен и структурирован).

Удержана задача диагностики 68% учащихся. По сравнению с прошлым годом семиклассники показали более высокие результаты.

Результаты приведены в таблице:

	Количество учащихся 7 класса	Количество участников УУД	Доля учащихся, принявших участие в %	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2018 год											
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ	27399	20129	73%	194 85	151 75	117 28	147 95	127 03	185 49	156 01	117 27
%											
город Усть-	834	744	89%	735	575	462	564	472	698	564	454

Илимск											
%											
МАОУ "СОШ № 13"	53	44	83%	43	35	28	36	27	41	35	30
%				97,7	79,5	63,6	81,8	61,3	93,1	79,5	68,1

Критерии:

1. Указана тема проекта.
2. Указано не менее двух обоснований для вывода.
3. Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями.
4. Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)
5. Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет.
6. Слайды (кроме титульного) содержат заголовки.
7. Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов)
8. Удержана задача диагностики

Диагностика сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности в 7-х классах в **2019 году** показала следующие результаты.

Критерии 1, 6 и 7 позволяют диагностировать уровень сформированности коммуникативных УУД в области использования информационно-коммуникационных технологий, в частности умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций.

Критерий 1, выявляющий соблюдение требования – указание темы проекта, зафиксирован на уровне 96%, что соответствует среднему показателю по региону, но на 1% ниже чем в городе. 2 учащихся не указали тему проекта.

Критерий 6 (указаны заголовки к слайдам), касающийся правил предоставления информации в форме презентации выполнен на высоком уровне по региону и составляет 87%. Показатели семиклассников нашей школы выше и составляет 88%. 44 учащихся справились с этим заданием.

Критерий 7 позволяет выявить умение правильно выполнять требования к дизайнерскому оформлению презентации. 39 учащихся школы (78%) умеют создавать презентации и правильно их оформлять. По этому показателю школа выше чем в области на 2% и выше чем в городе на 3%.

На диаграмме, представленной на рисунке 2, видно, что выполнение требований по критериям 2 – 5 достигают показателей от 52 до 66%.

Показатель по критерию 2 (указание обоснований для вывода) составил по школе 58%, что демонстрирует отсутствие почти у половины семиклассников умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение). По этому критерию показатель школы ниже, чем в городе на 2%.

Критерий 3 (наличие выводов в соответствии с приведёнными обоснованиями), позволяющий определить уровень сформированности умения создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств выявил, что более половины учащихся 7 классов школы не умеют этого делать. Только 23 семиклассника справились с этим заданием. По данному критерию показатель школы выше чем в среднем по области на 2%, но ниже чем городской на 4%.

Данные по критерию 4 демонстрируют уровень сформированности умения выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. Представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или

тезисов), что указано в п.1.2.4. ПООП ООО. Показатель школы по этому параметру 70% т.е. у 35 учащихся школы сформировано данное умение. По этому показателю результаты школы такие же как в городе, но выше чем в области на 7%.

Критерий 5 позволяет выявить уровень культуры пользования источниками информации в соответствии с законом об авторском праве, т. е. умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм. На уровне региона только примерно половина обучающихся 7-х классов, принявших участие в диагностике, имеют представление о правилах использования информационных данных. В городе это составило 67%. Семиклассники нашей школы показали хорошие знания правовых норм - 80% учащихся справились с этим заданием.

Важнейший элемент проверки – критерий 8 – удержание задачи диагностики как умение определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Умение сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. (п.1.2.4. ПООП ООО) По школе этот показатель низкий 44% т.е. 22 семиклассника справились с этим, что ниже чем в области на 3% и городе 10%.

В таблице №1 представлены данные по Иркутской области, городу Усть-Илимску и МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» позволяющие выявить, по каким критериям проверяемые УУД в школе сформированы на недостаточном уровне и требуют дополнительного внимания при корректировке подходов к их формированию.

Таблица №1

	Количество учащихся 7 класса	Количество участников УУД	Доля учащихся, принявших участие в %	Критерии оценивания							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2019 год											
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ	27483	18588	68%	17838	10315	8171	11673	10681	16135	14066	8712
%				96	55	44	63	57	87	76	47
город Усть-Илимск	897	750	84%	724	450	374	528	505	668	565	402
%				97	60	50	70	67	89	75	54
МАОУ "СОШ № 13"	50	50	100%	48	29	23	35	40	44	39	22
%				96	58	46	70	80	88	78	44

Критерии:

1. Указана тема проекта.
2. Указано не менее двух обоснований для вывода.
3. Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями.
4. Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)
5. Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет.
6. Слайды (кроме титульного) содержат заголовки.
7. Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов)
8. Удержана задача диагностики.

Выводы.

Необходимость защиты итогового индивидуального проекта в качестве основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов (п. 1.3.2 ПООП ООО) позволяет выделить формирование навыков оформления результатов проектной деятельности как одно из приоритетных направлений деятельности школы.

1. В 2019 году в апробации диагностики приняли участие 50 обучающихся 7-х классов школы, что составило 100% от общего количества обучающихся данной параллели. Количество участников диагностики позволяет говорить о том, что более 70% семиклассников школы умеют самостоятельно определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, ставить цель деятельности на основе определённой учебной задачи и составлять план решения проблемы. Выявлен высокий уровень сформированности представлений о правилах использования информационных данных и соблюдение авторских прав, который фиксируется на уровне 80%. 88% семиклассников соблюдают требования к продукту своей деятельности по заданным критериям (все слайды кроме титульного содержат заголовки). 78% обучающихся выдержаны все рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов). Сформированы умения отделять избыточную информацию, представлять информацию в виде тезисов у 70% обучающихся.

2. Анализ статистических результатов диагностики позволяет выявить следующие проблемные зоны, которые касаются сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности:

1) умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение), не сформированы у 42% участников диагностики;

2) 54% семиклассников школы, выполнявших задание, испытывают трудности с формулированием выводов на основе использованной информации;

3) у 56% обучающихся возникли трудности с удерживанием задачи диагностики.

3. Проведение диагностики на данном этапе обучения позволяет своевременно сделать выводы о текущем уровне сформированных УУД, а также расставить акценты при осуществлении поиска новых подходов для их формирования, чтобы избежать проблем с выполнением заданий повышенного уровня в других оценочных процедурах. Так, при анализе выполнения всероссийских проверочных работ по всем предметам в заданиях, требующих составить собственное высказывание, фиксируется недостаточный уровень сформированности умений осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Та же тенденция прослеживается при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ. Таким образом, результаты диагностики могут быть использованы для коррекции текущего учебного процесса на уровне основного общего образования (5-9 классы). Итоги диагностики свидетельствуют, что остается актуальной проблема перехода от репродуктивных заданий на уроке к заданиям, требующим самостоятельно искать информацию для ответа, составлять его, приводить его обоснования и особенно формулировать выводы.

4. Рекомендовать учителям-предметникам активнее использовать в своей работе продуктивные методы и технологии, включая проектную деятельность.

Сравнительная таблица сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности в 7-х классах за три года.

	Общее количество учащихся 7 класса	Количество участников	Доля участников к общему количеству учащихся, в %	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2017г. MAOY "COШ № 13"	67	33	49%	33	25	22	17	24	33	31	23
% к участникам				100	75,7	66,6	51,5	72,7	100	93,9	69,6
% к общему количеству учащихся				49,2	37,3	32,8	25,3	35,8	49,2	46,2	34,3
2018г. MAOY "COШ № 13"	53	44	83%	43	35	28	36	27	41	35	30
%				97,7	79,5	63,6	81,8	61,3	93,1	79,5	68,1
% к общему количеству учащихся				81,1	66,0	52,8	67,9	50,9	77,3	66,0	56,6
2019г. MAOY "COШ № 13"	50	50	100%	48	29	23	35	40	44	39	22
%				96	58	46	70	80	88	78	44
% к общему количеству учащихся				96	58	46	70	80	88	78	44

Общие выводы.

Учитывая то, что в 2019 году приняли участие в диагностике - все семиклассники, результаты за 3 в целом стали выше, если соотносить к общему числу учащихся на параллели. В 2017 году более половины семиклассников, а в 2018 году 17% не смогли справиться с работой и не приняли участие в диагностике.

Выше показатели по 1, 4, 5, 6, 7 критериях которые касаются предоставления своего продукта - презентации (указана тема проекта, текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован), для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет, слайды (кроме титульного) содержат заголовки, выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов).

Выявлены следующие проблемные зоны, которые повторяются из года в год:

- 2 критерий – умение сформулировать не менее двух обоснований для вывода,
- 3 критерий – умение сформулировать вывод в соответствии с приведенными обоснованиями,
- 8 критерий – умение удержать задачу диагностики.

Сравнительная таблица сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности в 7-х классах за три года (область, город, школа) .

	Общее количество учащихся 7 класса	Количество участников	Доля участников к общему количеству учащихся, в %	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2017 год											
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ	28071	20307	72,3%	19798	13467	11701	10518	11926	18104	16156	14083
%											
город Усть-Илимск	969	882	91%	868	596	550	471	581	810	736	642
%											
МАОУ "СОШ № 13"	67	33	49,3%	33	25	22	17	24	33	31	23
%				<i>100</i>	<i>75,7</i>	<i>66,6</i>	<i>51,5</i>	<i>72,7</i>	<i>100</i>	<i>93,9</i>	<i>69,6</i>
2018 год											
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ	27399	20129	73%	19485	15175	11728	14795	12703	18549	15601	11727
%											
город Усть-Илимск	834	744	89%	735	575	462	564	472	698	564	454
%											
МАОУ "СОШ № 13"	53	44	83%	43	35	28	36	27	41	35	30
%				<i>97,7</i>	<i>79,5</i>	<i>63,6</i>	<i>81,8</i>	<i>61,3</i>	<i>93,1</i>	<i>79,5</i>	<i>68,1</i>
2019 год											
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ	27483	18588	68%	17838	10315	8171	11673	10681	16135	14066	8712
%				<i>96</i>	<i>55</i>	<i>44</i>	<i>63</i>	<i>57</i>	<i>87</i>	<i>76</i>	<i>47</i>
город Усть-Илимск	897	750	84%	724	450	374	528	505	668	565	402
%				<i>97</i>	<i>60</i>	<i>50</i>	<i>70</i>	<i>67</i>	<i>89</i>	<i>75</i>	<i>54</i>
МАОУ "СОШ № 13"	50	50	100%	48	29	23	35	40	44	39	22
%				<i>96</i>	<i>58</i>	<i>46</i>	<i>70</i>	<i>80</i>	<i>88</i>	<i>78</i>	<i>44</i>

Критерии:

1. Указана тема проекта.
2. Указано не менее двух обоснований для вывода.
3. Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями.
4. Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)
5. Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет.
6. Слайды (кроме титульного) содержат заголовки.
7. Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов)
8. Удержана задача диагностики.