



ШКОЛА МИРА МИРОВ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 13 имени академика М.К.Янгеля»
(МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»)

666686, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, 45
Тел. 8(395-35)3-69-76 факс 8(395-35)3-83-85 e-mail miramirov@bk.ru сайт miramirov.ru

Анализ результатов ВПР по русскому языку (сентябрь-октябрь 2020г.)

Время проведения ВПР русскому языку: сентябрь-октябрь 2020г.

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Жернакова Е.А.

Цель ВПР-2020: осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО.

Цель анализа: определить проблемные поля и дефициты несформированных планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).

В проверочной работе участвовало учащихся – 208 учащихся 6-9 классов. Работа выполнялась за курс прошлого года.

Общие результаты ВПР 2020 по русскому языку

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	% участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
6а (5а)	25	24	96	1	2	10	11	2,7	12,5	54,1
6б (5б)	22	17	77	0	2	9	6	2,7	11,7	64,7
6 (5в)	22	17	77	0	0	5	12	2,3	0	29,4
7а (6а)	28	23	82,1	5	5	8	5	3,4	43	87
7б (6б)	28	24	85,7	0	7	16	11	4,1	29,2	54,2
7в (6в)	27	19	70,4	0	1	9	8	2,5	5,3	57,9
8а (7а)	25	17	68	0	3	4	10	2,6	17,6	41,2
8б (7б)	26	20	76,9	1	3	8	7	3,0	20,0	65,0
9а (8а)	24	23	95,8	2	5	2	14	2,8	30,4	39,1
9б (8б)	28	24	87,5	0	3	3	18	2,4	12,5	25,0

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку в 6 – 9-х классах за 5 – 8 классы наглядно показывает, что 100 % участия учащихся в каждом классе не было. Высокий результат успеваемости наблюдается в 7а классе – 87%. Достаточный уровень успеваемости в 8б, 7б, 7в, 6а, 6б классы – выше 50%. Недостаточный уровень успеваемости в 9а,б, 8а, 6в. Низкий процент качества знаний (меньше 50%) во всех классах. В 6в качество знаний – 0%.

По итогам ВПР по русскому языку учащиеся 6А,Б,В классов успешно выполнили следующие задания – 1К3, 2К2, 3, 4К1, 11, 12.

На высоком уровне сформированы у учащихся 6-х классов следующие умения:

- правильность списывания текста;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;
- опознавать лексические средства выразительности.

Наибольшие затруднения у ребят 6А,Б,В классов вызвали задания: 1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 4К2, 5К1, 5К2, 6К1, 6К2, 7К1, 7К2, 8, 9, 10.

На недостаточном уровне сформированы у учащихся 6-х классов следующие умения:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- проводить фонетический анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию предметных УУД в 6А,Б,В классах

Для ликвидации выявленных пробелов в знаниях и умениях планируется:

- привести в систему проведение всех видов грамматического разбора, в особенности морфологического, синтаксического и фонетического;
- уделить первостепенное внимание устному аргументированному выбору орфограммы или пунктограммы с обязательным графическим объяснением;
- активизировать работу по опознаванию различных частей речи;

- активизировать работу с текстом (определение темы и основной мысли, типа речи и его стилистической принадлежности, нахождение микротема, составление плана; работа со словом),

- в работе по ликвидации пробелов в знаниях и умениях прибегать к дифференцированной и индивидуальной работе.

Ликвидация пробелов в знаниях и умениях планируется за счет:

- *уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;*
- *включения в освоение нового учебного материала.*

По итогам ВПР по русскому языку учащиеся 7А класса успешно выполнили следующие задания – 1К3, 2К1, 2К2, 7К1.

На высоком уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- правильность списывания текста;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить словообразовательный анализ слов;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения: распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Наибольшие затруднения у ребят 7А класса вызвали задания: 13К1, 9, 2К3, 7К2, 11, 12К2, 13К2.

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- определение стилистической принадлежности слова;
- определение основной мысли текста;
- морфологический анализ текста;
- объяснение условия постановки тире между подлежащим и сказуемым;
- понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов;
- использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- подбор к слову близких по значению слов (синонимов).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию предметных УУД в 7А классе

Для ликвидации выявленных пробелов в знаниях и умениях планируется:

- привести в систему проведение всех видов грамматического разбора, в особенности морфологического, синтаксического и лексического,

- уделить первостепенное внимание устному аргументированному выбору орфограммы или пунктограммы с обязательным графическим объяснением,

- активизировать работу с текстом (определение темы и основной мысли, типа речи и его стилистической принадлежности, нахождение микротема, составление плана; работа со словом),

- в работе по ликвидации пробелов в знаниях и умениях прибегать к дифференцированной и индивидуальной работе.

Ликвидация пробелов в знаниях и умениях планируется за счет:

- *уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;*
- *включения в освоение нового учебного материала.*

По итогам ВПР по русскому языку учащиеся 7Б класса успешно выполнили следующие задания: 1К3, 2К1,2,4, 3К1,2, 5, 6, 11, 12К1, 14К1.

На высоком уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- правильность списывания текста;
- выполнять морфемный разбор слова;
- выполнять словообразовательный разбор слова;
- выполнять синтаксический разбор предложения;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв;
 - проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
 - анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти ошибки;
 - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
 - распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
 - распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Более половины учащихся 7Б справились с заданиями – 1К1,2, 2К3, 4, 7К1, 8К1,2, 9, 10, 12К2, 13К2, 14К2.

На достаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- выполнять морфологический разбор слова;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
 - анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
 - владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
 - осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
 - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить

речевое высказывание в письменной форме;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Наибольшие затруднения у учащихся 7 Б класса вызвали задания (менее 50%) - 7К2, 13К1,2.

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание – 0

Выводы:

1. Учащиеся перед работой не читают осмысленно текст. Необходимо работать над осмысленным чтением текстов, развивать орфографическую зоркость у учащихся. На уроках постоянно проводится орфографический анализ.

2. Невнимательно читают инструкцию, забывают расставить знаки препинания. Развивать пунктуационную зоркость, обучать поэтапному выполнению заданий. На уроках постоянно проводится пунктуационный анализ.

3. Затрудняются выполнить морфологический разбор глагола, теряют морфологические признаки. Довести работу до автоматизма.

4. Синтаксический разбор простого предложения (забывают указать части речи у слов, подчеркнуть слова как члены предложения.). Обучать поэтапному выполнению заданий. На уроках постоянно ведется работа с различными видами разборов.

5. Не все части речи учащиеся определяют правильно. На уроках обращать внимание на признаки определения части речи. На уроках постоянно уделяется внимание признакам частей речи.

6. Затрудняются определить грамматические нарушения в словосочетаниях. На уроках по исправлению грамматических ошибок в словосочетаниях и предложениях ведется постоянная работа.

7. Затрудняются определить основную мысль текста и сформулировать ее на письме. Продолжить работу над изучающим чтением.

8. Затрудняются сформулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении, а также распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), распознавать значение фразеологизмов. Активизировать работу с лексическим анализом слов, работу со словарями: толковым, фразеологическим и синонимов.

9.

По итогам ВПР по русскому языку учащиеся 7В класса успешно выполнили следующие задания – 1К3 2К1,4, 3К1,2, 7К1.

На высоком уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- правильность списывания текста;

- выполнять морфемный разбор слова;
- выполнять синтаксический разбор предложения;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Более половины учащихся 7В класса справились с заданиями - 1К1,2, 2К2, 4, 5, 6, 8К1,2, 10, 11, 12К1,2, 13К2, 14К1,2.

На достаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- выполнять словообразовательный разбор слова;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения ;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Наибольшие затруднения у учащихся 7В класса вызвали задания (менее 50%) - 2К3, 7К2, 9, 13К1.

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- выполнять морфологический разбор слова;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых

типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание – 0.

Выводы:

1. Учащиеся перед работой не читают осмысленно текст. Необходимо работать над осмысленным чтением текстов, развивать орфографическую зоркость у учащихся.

2. Невнимательно читают инструкцию, забывают расставить знаки препинания. Развивать пунктуационную зоркость, обучать поэтапному выполнению заданий. А также затрудняются выполнять синтаксический анализ предложений. Не знают условий постановки знаков препинания.

3. Затрудняются выполнить морфемный, словообразовательный, морфологический разборы. Активизировать работу с разными видами разборов.

4. Синтаксический разбор простого предложения (забывают указать части речи у слов). Обучать поэтапному выполнению заданий.

5. Не все части речи учащиеся определяют правильно. На уроках обращать внимание на признаки определения части речи.

6. Затрудняются в соответствии с нормами поставить ударение в словах. Активизировать работу с акцентологическими нормами произношения слов.

7. Не видят грамматические нарушения в словосочетаниях. Активизировать работу по исправлению грамматических ошибок в словосочетаниях и предложениях.

8. Затрудняются определить основную мысль текста и сформулировать ее на письме. Продолжить работу над изучающим чтением.

9. Затрудняются сформулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении, а также распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), распознавать значение фразеологизмов. Активизировать работу с лексическим анализом слов, работу со словарями: толковым, фразеологическим и синонимов.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию предметных УУД в 7 Б,В классах.

1. Дифференцированная работа учащихся в группах по работе с пробелами.
2. Индивидуальная работа на уроках с карточками, перфокартами.
3. Активизировать работу учащихся с орфографическим, пунктуационным, лексическим анализами, работу с информацией.

По результатам ВПР по русскому языку успешно выполнили обучающиеся 8 А,Б классов следующие задания: 1(3), 2 (4), 5, 13(1,2).

На высоком уровне сформированы у учащихся 8-х классов следующие умения:

- правильность списывания текста;
- выполнять синтаксический разбор предложения;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Более половины учащихся 8-х классов справились с заданиями: 1 (1),(2), 2(1),(2), (3), 7(1), 8(1), 9, 10, 11(1) (2), 12, 14.

На достаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- проводить морфемный и словообразовательный, морфологический анализы слов;
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; проводить лексический анализ слова;
- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Наибольшие затруднения при выполнении ВПР у учащихся 8-х классов вызвали задания (менее 50%) - 3(1), (2), 4 (1), (2), 6, 7(2), 8 (2).

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание – 0.

Выводы:

1. Учащиеся перед работой не читают осмысленно текст. Необходимо работать над осмысленным чтением текстов, развивать орфографическую зоркость у учащихся.
2. Невнимательно читают инструкцию, забывают расставить знаки препинания. Развивать пунктуационную зоркость, обучать поэтапному выполнению заданий. Не знают условий постановки знаков препинания.
3. Затрудняются выполнить морфологический разбор причастия, теряют морфологические признаки. Довести работу до автоматизма.
4. Затрудняются выполнить синтаксический разбор простого предложения. Останавливаются только на характеристике предложения, забывают указать части речи у слов, подчеркнуть слова, как члены предложения. Обучать поэтапному выполнению заданий.
5. Не все части речи учащиеся определяют правильно. На уроках обращать внимание на признаки определения части речи.

6. Не видят грамматические нарушения в словосочетаниях. Активизировать работу по исправлению грамматических ошибок в словосочетаниях и предложениях.

7. Затрудняются определить основную мысль текста и сформулировать ее на письме. Продолжить работу над изучающим чтением.

8. Затрудняются определить тип речи текста. Активизировать работу с информацией.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию предметных УУД в 8-х классах

1. Дифференцированная работа учащихся в группах по работе с пробелами.
2. Индивидуальная работа на уроках с карточками, перфокартами.
3. Активизировать работу учащихся с орфографическим, пунктуационным, синтаксическим анализами, работу с информацией.
4. Активизировать работу с различными видами разборов слов и предложений.

Итоги результатов ВПР по русскому языку в 9 А, Б классах (32% успеваемость, 21,4% качества) – это реальная картина успеваемости каждого ребенка и класса в целом.

Успешно выполнили все обучающиеся 9-х классов следующие задания – 1К3, 2К2, 17. По итогам ВПР у учащихся 9-х классов сформированы следующие умения:

- правильность списывания текста;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми, с опорой на графическую схему.

Наибольшие затруднения и больший % не приступивших к исполнению заданий – 1К2, 3,5-10,12-13, 16.

На недостаточном уровне сформированы у учащихся 9-х классов следующие умения:

- соблюдение при списывании пунктуационных норм;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- правильно писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- определите, каким средством языковой выразительности;
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
- находить в предложении грамматическую основу;
- определить вид односоставного предложения;
- находить в ряду других предложений предложение с согласованным обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления согласованного обстоятельства, в том числе с помощью графических схемы.

Выводы:

1. Не прочитывают текст, предназначенный для списывания, следовательно, не слышат интонацию синтаксической конструкции, и отсюда ошибки в постановке знаков

препинания. - Тренировать на слух (по интонации) определять вид осложнения и делать правильный выбор знака препинания.

2. Затрудняются в написании НЕ с разными частями речи. - Отработать теорию и устранить ошибки.

3. Не владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка.- Активизировать работу по устранению пробелов

4. Не видят грамматические нарушения в словосочетаниях. - Активизировать работу по исправлению грамматических ошибок в словосочетаниях и предложениях.

5. Затрудняются определить основную мысль текста и сформулировать ее на письме; выделить микротемы. – Продолжить работу с текстом

6. Забыли средства выразительности. – Устранить пробелы

7. Испытывают ложность в выделении грамматической основы предложения и определения вида односоставного предложения. – Повторить теорию и организовать практикум.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию предметных УУД в 9-х классах

Для ликвидации выявленных пробелов в знаниях и умениях поставлены следующие задачи:

- привести в систему проведение всех видов грамматического разбора, в особенности орфографического, пунктуационного, синтаксического, лексического,

- максимально устранить пробелы в теоретических знаниях по всем основным разделам русского языка, в особенности необходимых для успешного прохождения итоговой аттестации,

- активизировать работу с текстом (определение темы и основной мысли, типа речи и его стилистической принадлежности, нахождение микротем и т.д.),

Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях планируется за счет:

- *консультаций по подготовке к ОГЭ и устному собеседованию*

- *уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;*

- *включения в освоение нового учебного материала*

**Составила Жернакова Елена Александровна,
руководитель ШМО учителей русского языка**