



ШКОЛА МИРА МИРОВ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 13 имени академика М.К.Янгеля»
(МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»)

666686, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, 45
Тел. 8(395-35)3-69-76 факс 8(395-35)3-83-85 e-mail miramirov@bk.ru сайт miramirov.ru

СПРАВКА

по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2019 учебном году в 5 классах

Срок проведения апрель 2019г.

Основание проведения проверки: приказ Федеральной службы по надзору от 29.01.2019г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», распоряжение министерства образования Иркутской области от 22.02.2019 № 88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году», приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 218 от 27.03.2019 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях», приказ директора МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» от 28.03.2019г. № 234 «О проведении ВПР в 2019 году»

Наименование проверяемого объекта, субъекта: результаты ВПР обучающихся 5 классов

Предмет проверки: соответствие результатов ВПР обучающихся 5 классов с результатами оценивания за 3 четверть.

Цель проверки: определить уровень сформированности предметных УУД по окончании 5 класса по русскому языку, математике, биологии и истории.

Вид проверки: внешняя экспертиза, плановая.

Проверяющий: Бондарева Наталья Дмитриевна, заместитель директора по УВР.

В ходе проверки изучены результаты ВПР и результаты промежуточной аттестации за 3 четверть обучающихся 5 классов по русскому языку, математике, биологии и истории.

В ходе проверки установлено:

Всероссийские проверочные работы в 5 классах в 2018-2019 учебном году проводились в соответствии с графиком по следующим предметам: русский язык, математика, биология, история.

Всего на параллели обучается 85 учащихся. Это число варьировалось в зависимости от дня проведения ВПР в связи с болезнью и другими уважительными причинами учащихся.

Результаты ВПР 5 классов:

Предмет	Приняли участие в ВПР	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	79	14	28	28	9	82,27	46,83
Математике	77	6	30	30	11	92,2	53,24
Биология	82	0	19	49	14	100	76,82
История	77	9	31	28	9	88,31	48,05

Таким образом, 17,72% обучающихся 5 классов не справились работой по русскому языку. Успеваемость ниже, чем в городе на 5,7 %, но выше чем в регионе на 3,4%. Качество знаний по русскому языку ниже чем в городе на 3,4%, но выше чем в регионе 5,6%.

По математике 7,79% учащихся не справились с работой. Но в сравнении с городом и регионом результаты выше. В сравнении с городом успеваемость выше на 2,7% с регионом на 9,5%. Качество знаний выше, чем в городе на 1,2%, выше чем в регионе на 4,2%.

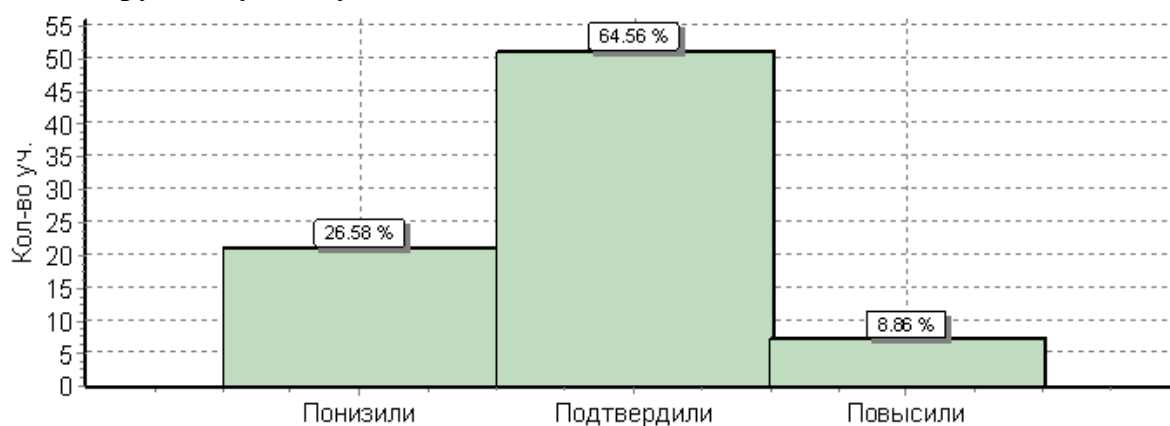
По биологии с работой справились все учащиеся. Результаты выше, чем городе и регионе. По успеваемости в сравнении с городом на 2,4%, с регионом на 5,4%. Качество знаний на 19,5% чем в городе, на 27,1% чем в регионе.

По истории 11,69% учащихся не справились с работой. Результаты по истории как успеваемость так и качество знаний ниже чем в городе и регионе.

Самое высокое качество знаний по биологии, низкий результат по русскому языку.

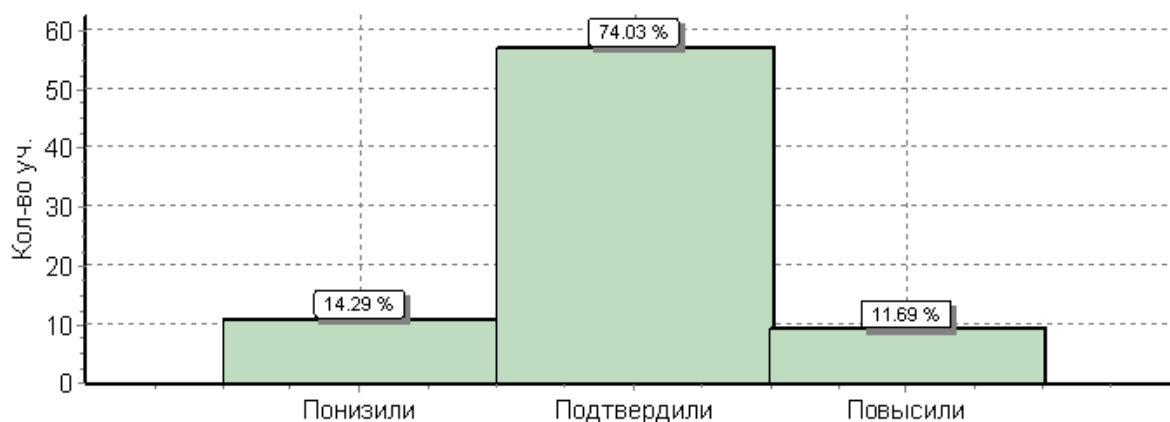
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть:

По русскому языку:



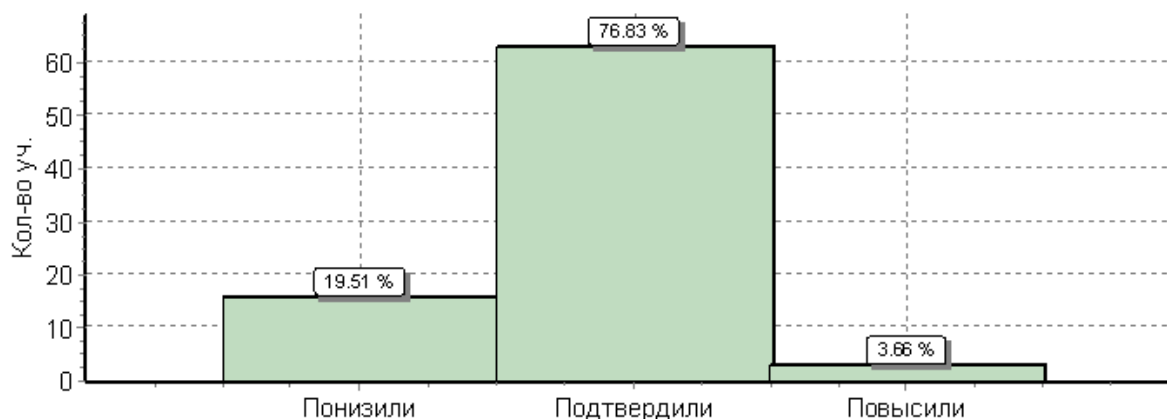
По русскому языку 51 учащийся подтвердили свои оценки за 3 четверть. 21 понизили и 7 повысили свои результаты.

По математике:



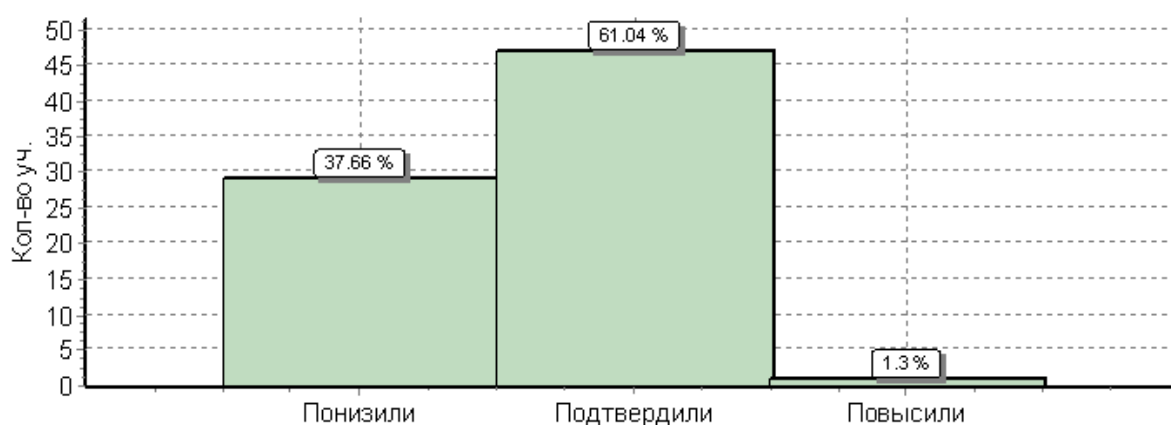
57 учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть по математике. 11 понизили и 9 повысили свои результаты.

По биологии:



По биологии подтвердили свои результаты 63 ученика. Понизили 16 учащихся, повысили 3.

По истории:



По истории подтвердили свои результаты 47 учащихся, понизили 29, повысил 1.

Анализируя педагогическую деятельность коллектива необходимо отметить, что работа направлена на получение объективного результата обучающимися, что подтверждается результатами внутренней и внешней экспертизы. Полученные результаты ВПР пятиклассников по математике и биологии превышают городские и областные значения. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть по этим предметам у более 75% учащихся подтверждает уровень освоения программы по математике и биологии. По русскому языку 74% подтвердили освоение программы по предмету. Самые низкие результаты по истории. 29 учащихся понизили свои результаты.

Таким образом, наблюдается соответствие результатов ВПР в сравнении с отметками за 3 четверть по всем предметам в среднем от 61% до 76%.

Рекомендации:

1. Для достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС обратить внимание на следующие блоки ПООП НОО (выпускник научится/ получит возможность научиться), по которым более 50% учащихся не справились с заданиями:

а) по русскому языку:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;
- приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;
- приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

б) по математике:

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;
- выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

в) по биологии:

- строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными;
- Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

г) по истории:

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

2. Учителям-предметникам проанализировать результаты ВПР в 5 классах на заседании предметных ШМО.

3. Учителям-предметникам провести коррекционную работу по результатам ВПР в течение мая.