



## ШКОЛА МИРА МИРОВ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 13 имени академика М.К.Янгеля»  
(МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»)

666686, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла  
Маркса, 45  
Тел. 8(395-35)3-69-76 факс 8(395-35)3-83-85 e-mail miramirov@bk.ru сайт  
miramirov.ru

### СПРАВКА

по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2018-2019 учебном году в 7  
классах

**Срок проведения** апрель 2019г.

**Основание проведения проверки:** приказ Федеральной службы по надзору от 29.01.2019г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», распоряжение министерства образования Иркутской области от 22.02.2019 № 88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году», приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 218 от 27.03.2019 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях», приказ директора МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» от 28.03.2019г. № 234 «О проведении ВПР в 2019 году»

**Наименование проверяемого объекта, субъекта:** результаты ВПР обучающихся 7 классов

**Предмет проверки:** соответствие результатов ВПР обучающихся 7 классов с результатами оценивания за 3 четверть.

**Цель проверки:** определить уровень сфорсированности предметных УУД по окончании 7 класса по русскому языку, математике, обществознанию, географии и физике.

**Вид проверки:** внешняя экспертиза, плановая.

**Проверяющий:** Бондарева Наталья Дмитриевна, заместитель директора по УВР.

В ходе проверки изучены результаты ВПР и результаты промежуточной аттестации за 3 четверть обучающихся 7 классов по русскому языку, математике, обществознанию, физике и географии.

**В ходе проверки установлено:**

Всероссийские проверочные работы в 7 классах в 2018-2019 учебном году проводились в соответствии с графиком по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, физика и география.

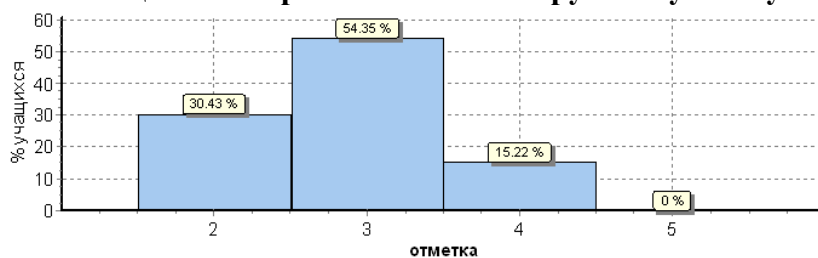
Всего на параллели обучается 52 учащихся. Это число варьировалось в зависимости от дня проведения ВПР в связи с болезнью и другими уважительными причинами учащихся.

Результаты ВПР 7 классов:

Предмет	Всего учащихся в 7 классах	Приняли участие в ВПР	% принявших участие в ВПР	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	52	46	88,46	14	25	7	0	69,56	15,21
Математике	52	46	88,46	4	24	18	0	91,3	17,39
Обществознание	52	47	90,38	7	23	16	1	85,1	36,17

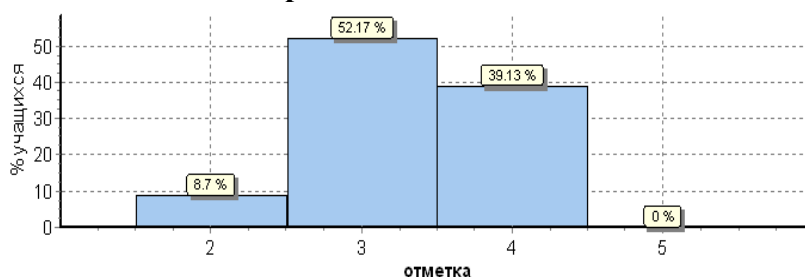
География	52	45	86,53	4	22	17	2	91,11	42,22
Физика	52	43	82,69	3	21	17	2	93,0	44,18

### Общая гистограмма отметок по русскому языку



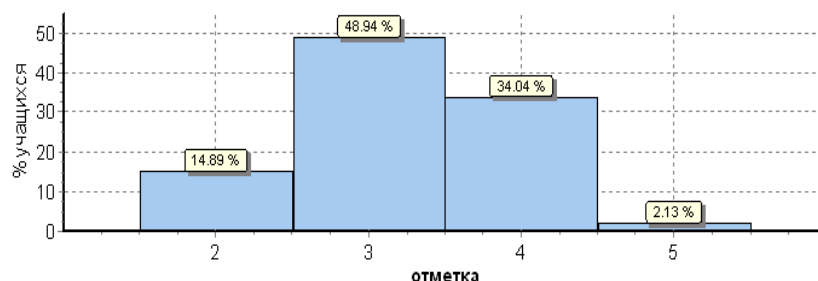
Таким образом, 30,43% обучающихся 7 классов не справились работой по русскому языку. Неудовлетворительных оценок больше чем в городе на 12,1%, но соответствует цифре по региону 30,5%. Процент семиклассников получивших по русскому языку «4» и «5» ниже чем в городе на 22,4% и регионе на 11,5%.

### Общая гистограмма отметок по математике



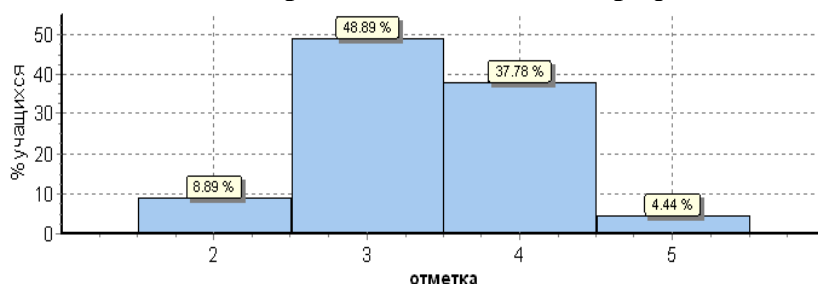
По математике не справились с работой 8,7% учащихся. Но в сравнении с городом и регионом результаты выше на 3,8% чем в городе и на 8,2% чем в регионе. В сравнении с городом и регионом успеваемость выше. Процент семиклассников получивших по математике «4» и «5» по школе 39,1%, что ниже чем в городе Усть-Илимске на 4,2%, но выше чем в регионе на 1,8%.

### Общая гистограмма отметок по обществознанию



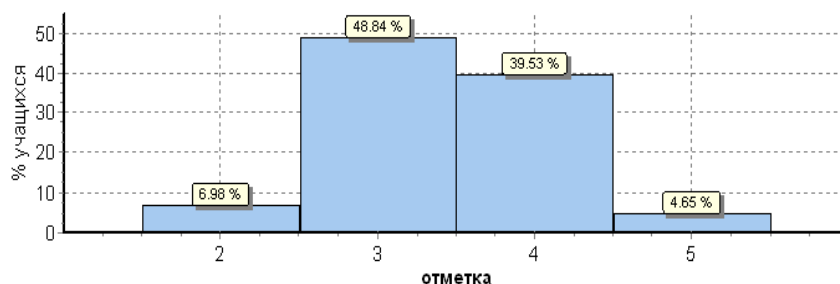
По обществознанию с работой не справились 7 учащихся, что составляет 14,89%. В сравнении с городом успеваемость ниже на 2,6%, с регионом выше на 9%. Качество знаний по школе выше чем в городе на 3,5%, на 11,4% выше чем в регионе.

### Общая гистограмма отметок по географии



По географии 4 учащихся не справились с работой, что составляет 8,89% от общего количества писавших ВПР. Успеваемость по школе выше чем в городе на 1,1%, чем в регионе на 9,3%. Качество знаний по географии по школе выше чем в городе на 0,9%, выше чем в регионе на 13,9%

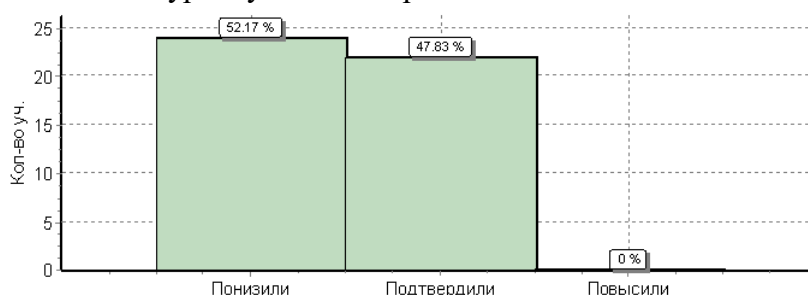
### Общая гистограмма отметок по физике



По физике не справились с работой 3 учащихся, что составляет 6,98%. Успеваемость по школе выше, чем в городе на 1,1%, выше, чем в регионе на 9,3%. Качество знаний по физике в школе ниже чем в городе на 3%, но выше чем в регионе на 7,7%.

### Соответствие отметок по ВПР и отметок за 3 четверть

Гистограмма соответствия отметок по русскому языку за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть:

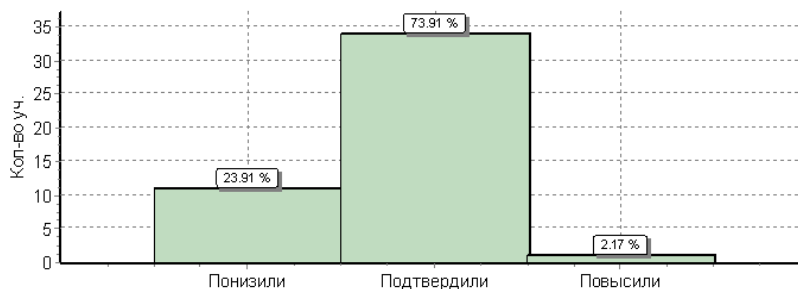


Подтвердили оценку за прошлый учебный год 22 чел. 47,83 %

Оценка за ВПР выше, чем годовая 0 чел. 0 %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 24 чел. 52,17%

Гистограмма соответствия отметок по математике за выполненную работу и отметок по журналу

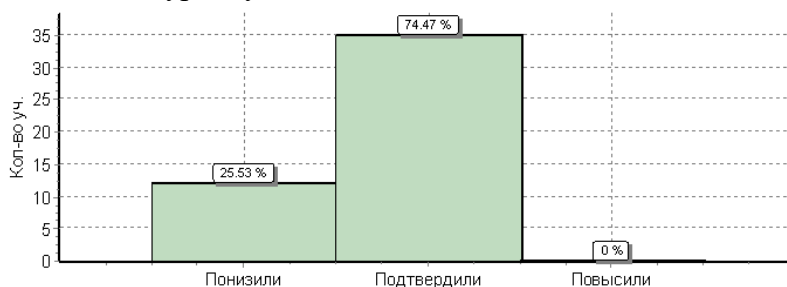


Подтвердили оценку за прошлый учебный год 34чел. 74%

Оценка за ВПР выше, чем годовая 1чел. 2%

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 11чел. 24%

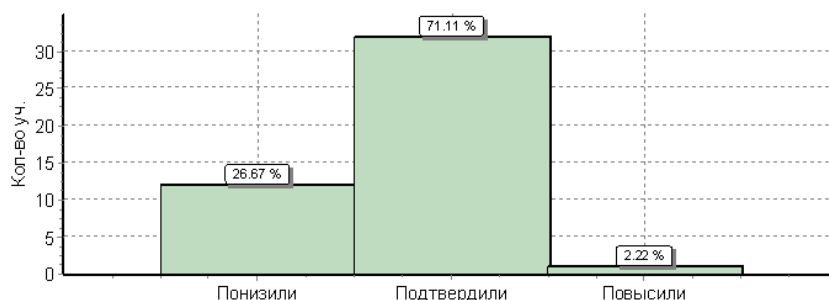
Гистограмма соответствия отметок по обществознанию за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили оценку за прошлый учебный год 35чел. 74%

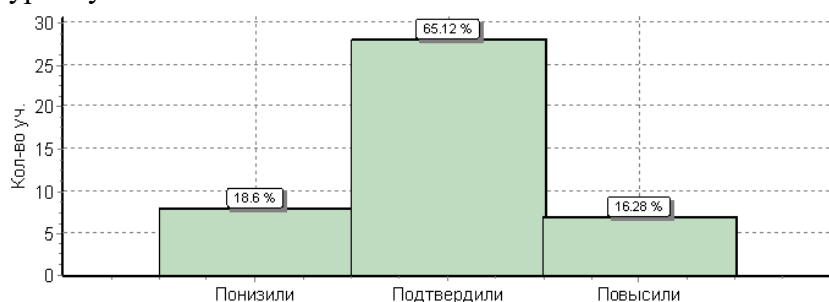
Оценка за ВПР выше, чем годовая 0чел. 0%  
 Оценка за ВПР ниже, чем годовая 12чел. 26%

Гистограмма соответствия отметок по географии за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили оценку за прошлый учебный год 32чел. 71%  
 Оценка за ВПР выше, чем годовая 1чел. 2%  
 Оценка за ВПР ниже, чем годовая 12чел. 27%

Гистограмма соответствия отметок по физике за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили оценку за прошлый учебный год 28чел. 65%  
 Оценка за ВПР выше, чем годовая 7чел. 16%  
 Оценка за ВПР ниже, чем годовая 8чел. 19%

Предмет	кол-во детей, писавших ВПР	Средний балл 7 классов по предмету за 3 четверть	Средний балл 7 классов по предмету за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	Не подтвердившие годовые отметки результатами ВПР			
						кол-во понизивших оценку	% понизивших оценку	кол-во повысивших оценку	% повысивших оценку
Русский язык	46	3,34	2,84	22	48	24	52	0	0
Математике	46	3,57	3,3	34	74	11	24	1	2
Обществознание	47	3,44	3,23	35	74	12	26	0	0
География	45	3,71	3,37	32	71	12	27	1	2
Физика	43	3,57	3,41	28	65	8	19	7	16

По всем предметам средний балл за ВПР ниже, чем средний балл по предмету за 3 четверть:

Русский язык – на 0,5

Математике – на 0,2

Обществознание – на 0,21

География – на 0,34

Физика – 0,16

Анализируя педагогическую деятельность коллектива необходимо отметить, что работа направлена на получение объективного результата обучающимися, что не по всем предметам подтверждается результатами внешней экспертизы. Несоответствие результатов ВПР с результатами за 3 четверть высокое по русскому языку. Только 48%

учащихся 7-х классов подтвердили свои отметки за 3 четверть. По другим предметам подтверждают уровень освоения программы от 65 до 74% учащихся. Менее всего отметки разнятся по физике и математике.

**Рекомендации:**

1. Для достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС обратить внимание на следующие блоки ПООП ООО (выпускник научится/ получит возможность научиться), по которым более 50% учащихся не справились с заданиями:

а) по русскому языку:

№ задания	Средний % выполнения	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1К1 1К2	45 32	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2К2 2К3 2К4	37 28 36	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3(2)	46	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
4(1) 4(2)	43 37	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
6	32	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
7(2) 8(2)	37 33	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9	21	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
10	0	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
11(1)	48	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
11(2)	20	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

б) по математике:

№ задания	Средний % выполнения	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
11	20	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать

		формулы сокращённого умножения
12	26	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
14	1	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
16	9	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

в) по обществознанию:

№ задания	Средний % выполнения	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
4	30	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
8	9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
9(1)	6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
9(2)	30	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
9(3)	15	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

г) по географии:

№ задания	Средний % выполнения	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
2(1)	41	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач
2(2)	13	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.
2(3)	42	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность

		использовать знания о географических законах и закономерностях.
<b>3(2)</b>	44	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
<b>6(1)</b>	13	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
<b>7(1)</b>	44	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления
<b>8(3)</b>	11	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

д) по физике:

<b>№ задания</b>	<b>Средний % выполнения</b>	<b>Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>
<b>9</b>	33	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.
<b>10</b>	12	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
<b>11</b>	10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

2. Учителям-предметникам проанализировать результаты ВПР в 7 классах на заседании предметных ШМО, провести коррекционную работу по результатам ВПР в течение мая.
3. Руководителям ШМО разработать рекомендации учителя-предметникам по восполнению пробелов в знаниях, выявленных по результатам ВПР.
4. Произвести корректировку рабочих программ на следующий учебный год с учетом результатов ВПР 2019г.